



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OCTAVIA"**

Via G. Mazzatinti, 15, 00135 Roma (RM) - tel.06 30810141 - C.F. 97713490585
C.M. RMIC8GS00T

rmic8gs00t@istruzione.it

rmic8gs00t@pec.istruzione.it

www.icoctavia.edu.it



Decreto Costituzione Gruppo di Lavoro Operativo – GLO - a.s. 2026-2027

Il Dirigente scolastico

VISTA	la legge 5 febbraio 1992 n. 104 “Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n.53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);
CONSIDERATO	il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);
VISTO	il D.Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8 recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;;
CONSIDERATI	gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell’articolo 12 della legge 104/92;
VISTO	il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, avente ad oggetto “Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
VALUTATA	la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità);
VISTA	la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell’Osservatorio nazionale

sulla condizione delle persone con disabilità);

- VISTA l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);
- VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- CONSIDERATO che l'art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che "Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale".
- CONSIDERATO che l'art. 16, comma 2 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che "Se si tratta di nuova iscrizione e non è stata ancora assegnata la classe, il dirigente individua i docenti che possono far parte del GLO";
- VISTO l'allegato B del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto "Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, avente ad oggetto Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;
- PRESO ATTO del Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante «Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»;

VISTE	le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche bio-psico-sociali, per l'accertamento della disabilità in età evolutiva;
VISTO	il Decreto legislativo 62/2024 che inserisce il nuovo linguaggio per la disabilità, sostituendo il concetto di gravità con il concetto di graduazione del sostegno e di intensità di sostegno, l'introduzione del concetto di progetto di vita, accomodamento ragionevole;
CONSIDERATA	la necessità di procedere alla nomina dei componenti del GLO per ciascun alunno con disabilità accertata ai sensi della Legge 104/1992;
PRESO ATTO	della necessità di procedere alla redazione di un piano educativo individualizzato digitale tramite piattaforma SIDI;
CONSIDERATO	il Piano Annuale per Inclusione;

DECRETA

Art. 1 Costituzione del GLO

E' istituito presso l'IC Octavia di Roma il Gruppo di lavoro operativo (di seguito GLO) per ogni singolo alunno con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, come previsto dalla Legge 104/92, e secondo le novità introdotte dal Dlgs 66/2017 e dal D.L. 182/2020 e dal correttivo 153/2023 e dal Decreto Legislativo di riforma della disabilità n.62/2024.

Il GLO è un gruppo di lavoro e non un organo collegiale.

Art. 2 Componenti

Il Gruppo di lavoro è composto da:

- Consiglio di classe e/o funzione strumentale inclusione
- Il Dirigente Scolastico o suo delegato che lo presiede
- Genitori e/o tutore legale dell'alunno/a
- Rappresentante dell'unità multidisciplinare dell'ASL
- Responsabile Ufficio integrazione e inclusione scolastica del XIV Municipio
- Rappresentante Cooperative servizio OEPA e/o Operatore OEPA (se assegnato all'alunno)
- Un eventuale esperto privato autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia

Il GLO così composto resta in carica per tutta la durata del ciclo scolastico dell'alunno con disabilità; in caso di modifiche sopravvenute per variazione dei componenti si provvede al relativo aggiornamento all'inizio di ogni anno scolastico. Su invito formale del Dirigente scolastico (e in caso di privati esterni alla scuola, acquisita l'autorizzazione dei genitori per la *privacy*) possono partecipare ai singoli incontri del GLO, per tutta la durata o limitatamente ad alcuni punti all'Ordine del Giorno, anche altre figure professionali il cui supporto viene ritenuto utile ai lavori del Gruppo. I terapeuti privati hanno funzione consultiva e non deliberativa (D.L. 153/2023) e vengono invitati dalla famiglia.

Qualora il GLO si svolgesse durante orario di lezione si prevede la partecipazione di una parte del personale docente non impegnato nelle lezioni. Il coordinatore di classe potrà essere supportato dalla funzione strumentale per l'inclusione e/o dai membri della commissione inclusione dell'istituto individuati

tramite delibera collegiale.

I membri del GLO verranno inseriti, dietro consenso, all'interno della piattaforma SIDI al fine di accedere alla documentazione dell'alunno e dell'alunna con disabilità necessaria alla redazione del PEI (profilo di funzionamento, accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica)

Art.3 Riunioni

Il GLO si riunisce tre volte l'anno. In caso di impossibilità a svolgere tre incontri, dovranno essere svolti almeno due incontri all'anno per la progettazione del piano educativo individualizzato, il suo aggiornamento ed eventuali revisioni.

Ad inizio anno, preferibilmente entro il 31 ottobre per la presentazione e sottoscrizione del PEI. Durante l'anno scolastico in caso di revisioni da effettuare e a fine anno, entro il 30 giugno, per la redazione del PEI provvisorio per formulare la proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.

Ai membri del GLO non spetta alcun compenso

Art.4 Convocazione GLO

Il GLO è convocato dal presidente con un congruo preavviso al fine di favorire la partecipazione delle componenti previste. Il Dirigente Scolastico presiede il GLO oppure può delegare a presiedere la seduta la funzione strumentale inclusione e/o docente di sostegno della classe. **Le riunioni si svolgono, salvo motivata necessità, in orario scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione e possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona, se richiesto dalla ASL di riferimento vista la presenza di un regolamento per lo svolgimento delle riunioni in modalità telematica.**

Di ogni riunione del GLO viene redatto apposito verbale a cura di un segretario verbalizzante individuato tra i presenti. Il verbale è firmato dal Presidente della riunione.

Al verbale possono essere allegati eventuali documenti esplicativi. Il verbale viene protocollato dalla scuola e conservato nel fascicolo personale dell'alunno.

Le sedute e le conseguenti determinazioni del GLO risultano valide anche in assenza di una componente o di una parte dei componenti. Le deliberazioni del GLO sono assunte a maggioranza dei presenti.

Art. 5 Competenze dei GLO

Il GLO - gruppo di lavoro operativo - ha il compito di dedicarsi al singolo alunno con disabilità iscritto nella classe di riferimento individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica.

L'azione è riassunta in competenze di tipo didattico, progettuale e valutativo:

- Raccogliere e portare a conoscenza di tutto il consiglio di classe la documentazione personale dell'allievo e stendere il PEI (per gli alunni con legge 104/92);
- Elaborare, discutere, approvare e verificare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto per l'alunno/a secondo il modello adottato dal collegio docenti;
- Individuare tutte le strategie didattiche, gli strumenti e gli obiettivi didattici ed educativi necessari all'apprendimento dell'alunno;
- Utilizzare tutte le opportunità relative alla flessibilità oraria, della modularità delle classi aperte, dell'utilizzo dei laboratori e delle risorse strumentali per favorire processi inclusivi;
- Individuare le modalità di valutazione e verifica;
- Revisione del piano educativo individualizzato;
- Individuazione delle ore di fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza degli alunni con disabilità sulla base della intensità di sostegno e secondo la

certificazione consegnata alla scuola. Si procede all'assegnazione delle ore tenendo conto dei seguenti criteri:

- organico dei docenti di sostegno assegnati alla scuola dall'USR Lazio
- numero e tipologia della disabilità degli alunni presenti nel grado di scuola secondo la comunicazione inviata nel mese di giugno;
- profilo di funzionamento e/o diagnosi funzionale della ASL di riferimento/medico specialista
- ore di assistenza specialistica assegnata all'alunno/a (OEPAC)
- ore di assistenza CAA ove presente
- ore di assistenza alla comunicazione per alunni con disabilità sensoriale ove presente
- numero di alunni con disabilità già inseriti nella classe

La verbalizzazione della procedura di assegnazione delle ore viene tramite GLI (gruppo di lavoro per inclusione scolastica di istituto)

Il GLO deve tenere conto, se disponibile, del **profilo di funzionamento** oppure in sua assenza della diagnosi funzionale prodotta dalla ASL per procedere all'elaborazione del PEI. IL PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente e i progetti specifici, nonché eventuali bisogni di assistenza igienica e personale.

Il GLO quantifica la proposta di ore di sostegno e assistenza tenuto conto della diagnosi, dei progetti e delle risorse disponibili e individua le barriere e i facilitatori secondo la prospettiva bio-psico-sociale della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (2001) e secondo il principio dell'accomodamento ragionevole della Convenzione Internazionale delle Persone con Disabilità dell'ONU (2006).

Art. 6 Accesso alla documentazione e privacy. Il Pei digitale

I membri del GLO hanno accesso alla documentazione necessaria per l'espletamento dei compiti assegnati (Verbale di accertamento, Profilo di Funzionamento) al PEI e ai verbali delle riunioni del GLO. Tutti i componenti sono tenuti al rispetto del segreto professionale e al trattamento dei dati sensibili in conformità al Regolamento UE 2016/679 (GDPR). La documentazione è conservata nel fascicolo personale riservato dell'alunno e nella piattaforma SIDI dove viene redatto il PEI in formato digitale.

Grazie al PEI digitale i dati sono protetti dai protocolli di sicurezza del Ministero garantendo alla famiglia la massima tutela dei dati particolari.

Art. 7 Pubblicità

Il presente Decreto, pubblicato sul sito e in AT, viene comunicato ai Componenti dei Gruppi di Lavoro e depositato agli atti della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona D'Alessio



Firmato digitalmente da:
Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona D'Alessio
24/09/2026 13:53:54