



ISTITUTO COMPRENSIVO OCTAVIA

C.F. 97713490585 C.M. RMIC8GS00T

A07DF1B - UFFICIO PROTOCOLLO I.C. OCTAVIA

Prot. 0003643/U del 20/04/2023 17:13



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OCTAVIA"**

Via G. Mazzatinti, 15, 00135 Roma (RM) - tel.06 30810141 - C.F. 97713490585

C.M. RMIC8GS00T - C.U.: UF00ZB

rmic8gs00t@istruzione.it

rmic8gs00t@pec.istruzione.it

www.icoctavia.edu.it



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IC OCTAVIA a.s. 2022/2023

Aggiornato ad aprile 2023

PREMESSA

Le competenze digitali sono diventate indispensabili per la partecipazione alla vita sociale di ogni cittadino europeo. A tal proposito è stato emanato il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini, noto anche come DigComp. Il DigCom 2.2 è l'evoluzione del quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini e illustra gli otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro. Ogni studente, pertanto, in quanto cittadino europeo, è chiamato a sviluppare conoscenze, abilità e attitudini nell'ambito delle competenze digitali¹ che gli consentano di partecipare pienamente alla vita sociale e lavorativa.

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Tra le iniziative chiave della legge 107/2015, il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)² propone una serie di attività e risorse per la digitalizzazione e lo sviluppo della dimensione tecnologica della scuola italiana, che permettano agli alunni e alle alunne di sviluppare competenze digitali per la vita.

Per tale motivo, l'IC Octavia nel tempo ha inserito all'interno del PTOF e fa propri gli obiettivi previsti dal "Piano Nazionale per la Scuola Digitale".

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto

¹ https://www.icoctavia.edu.it/attachments/article/2438/DigComp2%20Cittadin-1_ITA.pdf

² <https://www.miur.gov.it/scuola-digitale>

n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti non soltanto *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*, ma anche per arricchire con la dimensione digitale la didattica in presenza.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'A.S. 2019/2020, i docenti del nostro istituto hanno garantito, seppur a distanza, una relazione educativa attraverso un contatto continuo con i propri alunni e alunne, inclusi quelli in situazioni di disabilità (cfr. monitoraggio di giugno 2020), e ciò ha permesso ai nostri studenti di restare in contatto con docenti e compagni e di assicurare a tutti il processo di apprendimento.

Il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, in Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Il Ministero dell'Istruzione ha quindi richiesto ad ogni istituzione scolastica di elaborare un piano che consenta di superare la didattica dell'emergenza/ a distanza, attraverso una Didattica Digitale Integrata (DDI).

Nell'a. s. 2022-2023 con la fine dell'emergenza epidemiologica seppur si sia ritenuto necessario porre fine all'utilizzo della didattica a distanza (DAD) in caso di contagio, si è reso comunque necessario conservare un piano per la didattica digitale integrata (DDI) per essere pronti in caso di nuove emergenze e per integrare e migliorare secondo le esigenze didattiche del singolo docente, la didattica in presenza. La normativa speciale per il contesto scolastico legata al Covid che consentiva l'uso della didattica a distanza (DAD) per i casi positivi e in isolamento cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021-2022 (vedi Vademecum Ministero Istruzione 2022).

Il presente Piano rielabora il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) in un'ottica di arricchimento della didattica in presenza e non di una sua sostituzione, tranne nei casi che saranno previsti dalla normativa vigente, ad esempio per un'eventuale nuova emergenza sanitaria.

Il ricorso alle modalità della didattica digitale con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). La DDI è anche orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il presente piano è elaborato con le finalità di:

- attuare l'**omogeneità** dell'offerta formativa, fissando i criteri affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- fornire un **modello organizzativo** ed individuare le modalità di attuazione della didattica digitale integrata per l'I.C. Octavia;
- **contrastare il divario digitale** intervenendo in modo efficiente ed efficace secondo le diverse situazioni di alunni, famiglie e docenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994 - T.U. delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. n. 275 dell' 8 marzo 1999 - Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge n. 107 del 13 luglio 2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008 - T.U. in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge n. 35 del 22 maggio 2020 - Conversione in legge, con modificazioni, del D.L. n. 19 del 25 marzo 2020, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID - 19; Legge n. 41 del 6 giugno 2020 - Conversione in legge con modificazioni del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 - Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. n. 69 del 23 luglio 2020 - Inizio delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e avvio delle attività di integrazione e recupero degli apprendimenti;
- D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- O.M. n. 134 del 09 ottobre 2020 - alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d -bis del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020;
- Nota n. 1896 del 19 ottobre 2020 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 18 ottobre 2020 contenente disposizioni sugli adempimenti delle istituzioni scolastiche in merito al rinnovo degli Organi Collegiali;
- Nota n. 1934 del 26 ottobre 2020 sulle modalità di lavoro di docenti e personale ATA in caso di quarantena e/o isolamento fiduciario.

- Nota n. 33916 del 10 novembre 2020 contenente Ipotesi di Contratto Didattica Digitale Integrata
- l'art. 3 del D.L. 22 aprile 2021, n.52, convertito con modificazione dalla Legge 17 giugno 2021, n.87;
- Piano Scuola 2021/22 adottato dal Ministero dell'Istruzione il 6 agosto 2021;
- Nota n. 1998 del 19 agosto 2022 - Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023.
- DigComp 2.2 . Competenze Digitali dei cittadini (<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>)
- Nota 706 del 20 marzo 2023 'Riscontro alle richieste di supporto in merito alla valutazione di conformità al GDPR del trattamento e trasferimento extra UE di dati personali degli utenti delle istituzioni scolastiche attraverso determinati servizi PEO e piattaforma ICT e nota tecnica dell'ing. Davide D'Amico.

DEFINIZIONE E AMBITO DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DA REMOTO

Con la nota n.1998 del 19/08/2022 terminano le disposizioni relative all'utilizzo della Didattica a Distanza per i casi positivi, ribadite alla FAQ 6 nel Vademecum pubblicato sul sito del Ministero dell'Istruzione dove si forniscono le "Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023". Viene precisato che la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva di seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. Pertanto, la normativa non prevede più la possibilità della didattica a distanza nei casi di positività e di isolamento.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli alunni e le alunne della scuola che, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie:

- in condizioni di emergenza sostituisce la normale esperienza di scuola in presenza;
- nella didattica quotidiana secondo le scelte metodologiche del singolo docente, la integra e l'arricchisce.

Nel caso dell'I.C. Octavia, la Didattica Digitale Integrata sarà una modalità di erogazione e di fruizione del servizio di istruzione da remoto nei seguenti casi:

- in caso di nuova sospensione delle attività scolastiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (cosiddetto lockdown);

- per gli studenti in situazione di fragilità attestata e riconosciuta sul piano della salute, in accordo con le famiglie secondo i casi dalla normativa vigente al momento della domanda fatta dalla famiglia, e nei casi previsti per l'istruzione domiciliare (qualora le famiglie ne abbiano fatta richiesta).

Le attività integrate digitali (AID) da remoto possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti;
- **attività asincrone**, ovvero create appositamente per l'esecuzione individuale o collaborativa senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti .

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in tempo reale, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video, comprendenti anche la verifica degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o di test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli o altro;
- l'interazione in tempo reale (a mezzo chat, audio-lezione o videolezione) tra docente ed alunni, con scambi in linguaggio verbale (scritto o orale), linguaggio iconico, di materiali audiovisivi, di messaggi audio, ecc..

Sono da considerarsi attività asincrone di didattica digitale integrata le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, sulla base dei quali si preveda lo svolgimento di successive attività;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Le unità di apprendimento da remoto possono anche essere svolte in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci con fasi di presentazione/consegna,

fasi di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e fasi finali anche plenarie di verifica/restituzione. Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti specifici assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e che possono anche essere diversificati per singoli o piccoli gruppi.

AMBITO DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN PRESENZA

Secondo le scelte metodologiche di ciascun docente, la didattica digitale integrata può essere utilizzata:

- per la personalizzazione di percorsi di apprendimento degli studenti per i quali il consiglio di classe ravvisa la necessità di un supporto ulteriore con strumenti digitali;
- per rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali;
- per integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare
 - per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - per lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali, e personali, sociali, metacognitive;
 - per il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, ecc.).

L'utilizzo della videochiamata consente ad esempio di rendere fruibile un evento formativo da più gruppi classe contemporaneamente, di svolgere attività didattiche in collegamento remoto con gruppi classe di altre scuole; di fruire con la propria classe di attività formative organizzate in remoto da musei, enti culturali, scientifici, artistici; intervistare l'autore di un libro, ecc. L'utilizzo in classe di strumenti digitali quali, ad esempio, sondaggi, quiz, test autocorrettivi stimola la partecipazione, lo sviluppo di abilità metacognitive e l'autovalutazione; Strumenti digitali quali l'ocr, la lettura automatica del testo, la conversione da voce a testo, la possibilità di formattare i caratteri di un testo secondo diverse esigenze, il traduttore digitale, la disponibilità di materiali didattici digitali in diverse lingue rendono accessibili i contenuti didattici ad alunni con esigenze e caratteristiche diverse, mettendoli in condizione di acquisire dimestichezza ed autonomia con le strategie compensative di cui ciascuno ha bisogno ed utilizzarle per la vita e non solo per la scuola.

CORNICE PEDAGOGICA E METODOLOGICA CONDIVISA: DIDATTICA DELLA VICINANZA

La didattica digitale non rappresenta di per sé un'innovazione metodologica, ma è uno strumento che si presta tanto all'innovazione quanto a forme rigidamente trasmissive di insegnamento che rischiano di discriminare proprio chi ha più bisogno e di aumentare il divario sociale e digitale già esistenti.

Per scongiurare il rischio che la didattica digitale integrata diventi uno strumento di discriminazione sociale ed educativa, e per garantire l'equità, l'IC Octavia, facendo tesoro di quanto appreso durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, ha individuato alcuni aspetti chiave. La progettazione della DDI deve essere ispirata a principi pedagogici condivisi, tenere conto del contesto ed assicurare:

- sostenibilità delle attività proposte;
- in caso di didattica a distanza, equilibrio tra le AID sincrone e asincrone;
- inclusività nei confronti di tutti i bisogni educativi.

I principi chiave cui ispirarsi per organizzare l'offerta formativa anche in modalità digitale sono già presenti nel nostro PTOF:

- inclusione intesa come rimozione di tutte le barriere sociali, economiche, culturali e individuali che ostacolano la partecipazione degli alunni/e al processo di apprendimento;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- collaborazione tra docenti per una efficace azione didattica.

Di seguito si riportano le indicazioni della F.S. Inclusione:

- offrire agli studenti tramite la DDI un supporto personalizzato e tempestivo tenendo conto dei punti di forza, delle potenzialità e delle aspettative dei singoli alunni;
- favorire tramite la personalizzazione della DDI il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- tener conto dei disagi formativi ed emozionali anche nell'ambiente di apprendimento a distanza, per ridurli;
- assicurare anche a distanza lo sviluppo delle potenzialità;
- ottimizzare la collaborazione a distanza fra gli studenti;
- prevedere consegne collaborative sia per migliorare la comunicazione che per condividere conoscenze;
- predisporre con il supporto delle tecnologie una didattica flessibile adattabile e coinvolgente; prediligere pratiche didattiche creative e potenziare l'espressività degli studenti;
- organizzare e gestire i contenuti digitali affinché siano fruibili non solo dagli studenti ma da tutti i docenti, genitori, formatori/psicologi scolastici, tutor.

La didattica inclusiva va intesa come trasformazione dell'ambiente educativo che coinvolge e favorisce l'intera comunità scolastica.

I docenti di sostegno mettono a punto materiale digitale individualizzato per lo studente con disabilità, secondo quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle Unità di Apprendimento per la classe. Curano l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti della classe, sia in presenza che attraverso la DDI, personalizzando la programmazione per tutti gli studenti che incontrano difficoltà nella DDI e rafforzando così il processo inclusivo.

L'Animatore digitale e i docenti del Team digitale supportano la DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e help desk finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche, rivolte ai docenti alle famiglie e agli alunni, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.

MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DDI DA REMOTO DA UTILIZZARE IN CASO DI NUOVA EMERGENZA

Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" stabilisce che nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

ORDINE DI SCUOLA	ORARI	MODALITÀ	TEMPI	STRUMENTI
INFANZIA	Da concordare con le famiglie.	Attività differenziate sincrone e asincrone.	Incontri bisettimanali della durata di circa un'ora per ciascun gruppo.	Registro Google Workspace for Education
PRIMARIA	Da lunedì a venerdì, in linea generale tra le ore 8:30 e le 18:30, in orari da concordare, per quanto possibile, con le famiglie.	Una combinazione adeguata di attività in modalità sincrone e asincrona, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Alternanza di	Almeno quindici ore settimanali di didattica sincrone con la classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), con possibilità di ulteriori proposte in modalità asincrona o per piccoli gruppi.	Registro G Google Workspace for Education

		attività con uso di schermi retroilluminati e attività senza.		
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Dal lunedì al venerdì in orario analogo a quello in presenza, o modificato secondo specifiche esigenze organizzative e didattiche. In linea generale tra le 8:30 e le 16:30, con moduli disciplinari aventi come base oraria l'ora di 60 minuti.	Attività sincrone non consecutive. Una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Alternanza di attività con uso di schermi retroilluminati e attività senza.	Almeno quindici ore settimanali di didattica sincrona con la classe, con possibilità di ulteriori proposte in modalità asincrona o per piccoli gruppi.	Registro Google Workspace for Education

STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

•DISPOSITIVI DIGITALI

L'Azione #6 del PNSD prevede che La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, debba aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.

Perché ciò sia possibile, occorre che le politiche di BYOD affrontino diversi temi che includano:

- le insidie e i pericoli presenti nel web;
- la coesistenza sugli stessi dispositivi personali di occasioni sia di didattica, sia per la socialità;
- la sicurezza delle interazioni e l'integrazione tecnica dei dispositivi personali con la dotazione degli spazi scolastici;
- l'inclusività e i modelli di finanziamento per quelli personali.

Docenti ed alunni utilizzeranno preferibilmente un proprio computer, o un tablet o, in mancanza, uno smartphone, nell'ambito delle attività di insegnamento / apprendimento digitali. I docenti di ruolo sono tenuti ad avere dei propri dispositivi, da utilizzare preferibilmente anche in classe. I docenti a

tempo determinato che ne siano sprovvisti possono fare richiesta alla scuola per un dispositivo in comodato. Sarebbe auspicabile che anche il corredo scolastico degli studenti comprendesse un PC o un tablet con la possibilità di connettersi ad Internet. In mancanza, alcune attività di apprendimento possono essere svolte su uno smartphone. Le famiglie degli alunni sprovvisti di un dispositivo e/o di connettività possono fare richiesta alla scuola per un comodato d'uso provvisorio o annuale. I dispositivi disponibili saranno assegnati secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto, che verranno comunicati con apposita circolare.

STRUMENTI E AMBIENTI DIGITALI PER LA COMUNICAZIONE

Sono in uso nella nostra scuola i seguenti canali di comunicazione digitale:

- il sito istituzionale www.icoctavia.edu.it
- la posta elettronica di docenti e studenti con account @icoctavia.edu.it, integrata con chat, spaces, calendari condivisi e videochiamate; la chat sincrona ed asincrona integrata con i documenti condivisi
- il Registro Elettronico
- gli applicativi per la Segreteria Digitale
- il canale Telegram d'Istituto per i docenti
- il canale Telegram d'Istituto per le famiglie
- il canale Telegram d'Istituto per il personale ATA
- ambiente di apprendimento Classroom, per le comunicazioni relative alle attività didattiche con strumenti digitali e come repository dei relativi materiali
- Meet per le comunicazioni in modalità videochiamata, inclusi, secondo necessità, le riunioni degli organi collegiali (Collegio, Consiglio d'Istituto, consigli di classe), il rinnovo degli organi collegiali, i colloqui telematici tra docenti e genitori (vedi Regolamento Organi collegiali a distanza – delibera 101 del consiglio di istituto del 30 giugno 2020)

STRUMENTI E AMBIENTI DIGITALI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'IC Octavia nelle attività didattiche adotta diversi strumenti ed ambienti digitali che di seguito vengono illustrati.

➤ **Registro elettronico AXIOS (RE)**

Dall'inizio del primo anno scolastico di permanenza nell'Istituto i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.

Il RE è lo strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti:

- registrano la propria presenza alle lezioni;

- registrano assenze e ritardi;
- registrano le valutazioni;
- assegnano i compiti;
- registrano eventuali situazioni specifiche (compito non svolto, mancanza di materiale, comportamento poco corretto) riguardanti la partecipazione dello studente all'attività svolta;
- registrano le note e le sanzioni disciplinari;
- diramano le comunicazioni;
- mettono a disposizione materiale didattico digitale; gestiscono gli appuntamenti per i colloqui con le famiglie.

Le famiglie possono accedere al registro elettronico da un qualsiasi dispositivo (personal computer, tablet, smartphone, ecc.) abilitato per accedere ad Internet, cliccando sull'apposita icona nella pagina principale del sito dell'Istituto; è disponibile anche un'app gratuita per sistemi Android e Ios.

Ciascuna famiglia, attraverso i codici di accesso riservati, può:

- venire a conoscenza delle attività didattiche programmate e svolte;
- venire a conoscenza dei compiti assegnati;
- monitorare dettagliatamente la frequenza scolastica dello studente (ingressi in ritardo, uscite anticipate, assenze);
- venire a conoscenza di situazioni specifiche (compito non svolto, mancanza di materiale, comportamento poco corretto) riguardanti la partecipazione dello studente all'attività svolta a scuola o a distanza;
- monitorare le valutazioni (per la scuola secondaria di primo grado);
- accedere al documento di valutazione intermedio e finale;
- prenotare i colloqui con i docenti all'interno degli spazi messi a disposizione.

Affinché le famiglie possano svolgere appieno il ruolo di supporto e controllo del percorso scolastico degli studenti, è necessario consultare con regolarità le informazioni disponibili anche riguardo le attività di DDI.

➤ **Google Workspace for Education**

Google Workspace for Education consiste in una serie di strumenti di cloud computing (servizi nella nuvola, di archiviazione elaborazione e trasmissione di dati), produttività e collaborazione, software e prodotti sviluppati e commercializzati da Google che sono utilizzati da decine di milioni di studenti e personale scolastico in tutto il mondo. Si compone di Gmail , Chat, Spaces, Contatti, Calendario e

Meet per la comunicazione; Drive per l'archiviazione; e la suite Editor di documenti Google (Documenti di testo, Fogli di calcolo, Presentazioni, Moduli) per la creazione di contenuti, Keep per creazione modifica e condivisione di note ed elenchi, con funzioni di riconoscimento ottico del testo ocr e conversione da voce a testo, una lavagna interattiva digitale Jamboard, una piattaforma di apprendimento Google Classroom. Include un pannello di amministrazione per la gestione di utenti e servizi.

I dati e le informazioni sono basati nei data center di Google, quindi vengono salvati direttamente e poi sincronizzati con altri data center a scopo di backup. A differenza dei servizi gratuiti rivolti ai consumatori, gli utenti di Google Workspace non visualizzano annunci pubblicitari durante l'utilizzo dei servizi e le informazioni e i dati negli account Google Workspace non vengono utilizzati a fini pubblicitari. Inoltre, gli amministratori di Google Workspace possono perfezionare le impostazioni di sicurezza e privacy .

Ad ogni insegnante e ad ogni alunno viene fornito ad inizio anno scolastico un account personale valido per tutto il tempo di permanenza nell'Istituto. La password viene fornita all'inizio del primo anno scolastico e va modificata al primo accesso.

La piattaforma è fornita gratuitamente da Google, è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google,

➤ **Libri di testo digitali**

I materiali e gli ambienti digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo sono a disposizione di docenti e studenti.

“PREPARARSI ED ESSERE PRONTI”: GESTIONE DELL’AMBIENTE CLASSROOM

L’IC Octavia, ha adottato, come suggerisce il MIUR il motto, sinteticamente esplicativo, “prepararsi ed essere pronti”. Per tale motivo, nonostante attualmente la situazione epidemiologica sia sotto controllo e non vi sia necessità di una modalità di didattica a distanza, ha previsto nel seguente piano le modalità di svolgimento della didattica qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

Classroom è l’applicativo di Google individuato come ambiente di riferimento per la gestione delle attività sincrone e asincrone dei gruppi e delle classi.

L’ambiente di apprendimento Classroom, facente parte di Google Workspace, è il principale strumento di gestione dei materiali digitali per le classi ed i gruppi, per la programmazione, il

monitoraggio e la gestione di attività e compiti digitali, per le relative comunicazioni digitali tra docenti e alunni

Tale piattaforma può essere utilizzata anche per lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali (Collegio, Consiglio d'Istituto, consigli di classe), il rinnovo degli organi collegiali, nonché per colloqui telematici tra docenti e genitori in orario scolastico per la scuola secondaria di primo grado qualora necessario (vedi Regolamento Organi Collegiali a Distanza approvato con delibera del consiglio di istituto n.101 del 30 giugno 2020)

SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della scuola della scuola dell'Infanzia creano con l'applicativo "Classroom" i gruppi virtuali.

SCUOLA PRIMARIA

All'interno dei singoli consigli di classe della scuola primaria, i docenti scelgono di comune accordo se creare:

- un'unica classroom condivisa tra tutti i docenti della classe
- una classroom per ogni docente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ogni insegnante della scuola secondaria di primo grado crea, per la propria o le proprie discipline di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom ed invita come co-docenti i docenti di sostegno della classe e i docenti di potenziamento con i quali è prevista la compresenza.

Vanno inseriti nel campo obbligatorio "nome corso" i seguenti elementi: disciplina, classe, sezione, ordine di scuola, anno scolastico.

Esempio: Religione 1A secondaria 2022 2023

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE A DISTANZA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia si fa riferimento ai "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

(Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei - D.lgs. 65/2017)

(Indicazioni Nazionali, 2012 -Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018)

(Curricolo d'Istituto)

(Linee guida per la didattica digitale integrata del 7 Agosto 2020)

È importante sottolineare che le attività a distanza non sono un passatempo o un intrattenimento, ma costituiscono un mezzo emergenziale per la prosecuzione del progetto pedagogico.

I docenti della scuola dell'Infanzia attiveranno lezioni:

- sincrone, per mantenere un contatto "affettivo" con i bambini, trasmettere messaggi istantanei e ricevere feedback immediati;
- asincrone per permettere a tutti di apprendere secondo i propri ritmi e superare le difficoltà legate all'utilizzo di strumenti tecnologici.

Si sceglieranno contenuti che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati a distanza, predisponendo supporti specifici e personalizzati per ridurre le differenze e per non lasciare indietro nessuno.

Le sezioni saranno divise in gruppi per fasce d'età:

- gruppo dei bambini di 3 anni;
- gruppo dei bambini di 4 anni;
- gruppo dei bambini di 5 anni.

La collaborazione scuola/famiglia è fondamentale poiché, vista l'età degli alunni, è necessario che i genitori affianchino i propri figli, soprattutto per i bambini di 3 e 4 anni.

I bambini di 5 anni sono più autonomi e capaci di restare da soli durante le attività sincrone, ovviamente con i genitori pronti ad intervenire in caso di difficoltà.

I lavori non digitali dei bambini avranno una documentazione fotografica all'interno di Classroom e potranno essere conservati a casa in una cartellina.

Valutazione

La valutazione (intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini sarà fatta utilizzando una griglia di valutazione con l'osservazione durante le lezioni e schede di verifica.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ATTIVITÀ SINCRONE DA REMOTO:

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica sul Registro l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione dall'interno di Google Classroom, in modo da

rendere più semplice e veloce l'accesso degli studenti alla stanza virtuale.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, ecc.), l'insegnante crea un nuovo evento sul proprio Google Calendar, aggiunge la videoconferenza con Google Meet e invita gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo e-mail individuale o di gruppo. All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza dalle lezioni sarà riportata sul registro elettronico come nel caso delle lezioni in presenza. Le assenze alle lezioni di didattica digitale sincrona si sommeranno alle assenze relative alle lezioni svolte in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni è richiesto agli studenti il rispetto di alcune regole richiamate sinteticamente di seguito ed esposte per esteso nel patto di Corresponsabilità e nella Netiquette allegati al presente Piano .

Si predilige la videocamera accesa, salvo diversa indicazione del docente. Qualora lo studente non possa accendere la videocamera, il docente potrà chiedere all'alunno di interagire in qualsiasi momento per confermare la sua partecipazione. Nel caso l'alunno non risponda o non accenda la videocamera, ne sarà registrata l'assenza.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ATTIVITÀ ASINCRONE IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Google Classroom consente ai docenti di creare e gestire compiti, gestire le valutazioni formative e i feedback, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere risorse ed interagire con gli studenti, via e-mail e in chat, inviare alle famiglie (tutori) in automatico resoconti riepilogativi dei lavori svolti o meno dai propri figli.

Google Classroom è integrato con Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione in parte automatizzata dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in forma tale da poter essere riutilizzati dai docenti - con o senza modifiche - per nuove attività in contesti diversi.

Gli insegnanti tramite Google Classroom progettano e realizzano in autonomia, anche su base plurisettimanale, le AID asincrone in maniera integrata e sinergica con le altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati. Le attività in modalità asincrona devono essere documentabili.

Gli insegnanti specificano sul Registro elettronico, in corrispondenza del termine della consegna,

l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro che ecceda il monte orario della propria disciplina. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di tutelare la salute degli studenti. Gli insegnanti si coordinano a livello di Consiglio di classe, ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo, e per evitare possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le AID asincrone sono assegnate preferibilmente dal lunedì al venerdì entro le ore 14:00, salvo problemi di connettività; i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. Viene lasciata alla scelta personale degli studenti lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico da parte dei docenti è previsto fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Google Workspace for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente gli accessi alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare ogni eventuale abuso, occorso prima, durante e dopo ciascuna sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e su Google Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio: pertanto si ricorda che ne è severamente proibito l'utilizzo per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, si ricorda che è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbarne lo svolgimento, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti inopportuni o offensivi.

Per una consultazione completa circa le norme di comportamento e relative sanzioni inerenti la didattica digitale, fare riferimento ai seguenti documenti (disponibili sul sito):

- **Regolamento di Istituto**

- **Patto educativo di corresponsabilità**
- **Regolamento per uso della piattaforma digitale da parte degli studenti (netiquette)**
- **Regolamento uso piattaforma Google Workspace for Education**

Il mancato rispetto da parte delle studentesse e degli studenti di quanto stabilito nei Regolamenti può portare all'attribuzione di note disciplinari, alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

ASPETTI LEGATI ALLA PRIVACY

In collaborazione con il DPO della scuola ing. Antonio Vargiu sono stati elaborati una serie di documenti quali DPIA, TIA, Documento di Analisi del trattamento dei Dati personali su piattaforma Google Workspace, Linee Guida per il Data Breach, Registro dei trattamenti e informativa sulla privacy per minimizzare i rischi sul trasferimento dei dati personali conservati agli atti della scuola.

Chi esercita la responsabilità genitoriale:

- prende visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prende visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

Per la scuola secondaria di primo grado, inoltre, gli studenti e chi esercita la responsabilità genitoriale sottoscrivono il Patto educativo di Corresponsabilità, che comprende anche impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'attività didattica su piattaforma viene progettata dal personale docente utilizzando le applicazioni approvate dal collegio dei docenti. Facendo delle valutazioni in merito a facilità di impiego, semplicità di gestione, efficienza, sicurezza e costi l'istituto ha deciso per l'adozione della piattaforma Google Workspace, insieme di applicazioni che consente di interagire secondo modalità collaborative anche a distanza. I principali strumenti utilizzati per le attività didattiche sono:

- Google Classroom: ambiente in cui è possibile condividere all'interno di un gruppo compiti, attività e scadenze
- Google Drive: spazio di archiviazione dove realizzare e conservare i propri documenti e/o lavorare in collaborazione con gli altri alunni e docenti .
- Google Meet: strumento di videocomunicazione che può essere usato per lo svolgimento delle lezioni o per la conduzione di riunioni.

L'uso della piattaforma per il trattamento dei dati sensibili è limitato a quelli strettamente necessari al conseguimento delle finalità istituzionali. Per l'invio di PEI e PDP alle famiglie viene utilizzato il Registro Elettronico.

Per la riduzione dei rischi associati al trattamento dei dati sensibili si sono date disposizioni per la pseudonimizzazione dei dati personali identificativi in modo tale che il documento non possa essere associato direttamente a qualche persona fisica. Si stanno anche valutando modalità di accesso tramite password per accedere ai documenti contenenti dati sensibili.

COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

I colloqui si svolgeranno in presenza, salvo i casi richiesti specificatamente dai genitori in cui potranno essere fatti dei colloqui a distanza.

Al di fuori di quelli programmati dall'Istituzione nel corso dell'anno scolastico e comunicati tramite circolare, i colloqui individuali possono essere prenotati dalle famiglie attraverso il registro elettronico negli spazi orari messi a disposizione dai singoli docenti.

FORMAZIONE DEI DOCENTI: ALFABETIZZAZIONE DIGITALE DI ALUNNI E FAMIGLIE

Il team digitale supporta la formazione interna e l'alfabetizzazione digitale anche attraverso la condivisione di tutorial in formato digitale rivolti a colleghi, alunni e genitori.

I docenti delle singole classi avranno cura di realizzare attività di alfabetizzazione digitale per i propri alunni durante la didattica in presenza, al fine di mostrare tutte le funzionalità della piattaforma e del suo utilizzo per caricare compiti, inviare commenti, fare presentazione, condividere materiali e condurre ricerche, a seconda della fascia d'età.

VALIDITÀ E PUBBLICAZIONE

Il presente regolamento integra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed il Regolamento d'Istituto ed ha validità a partire dall'anno scolastico 2022/2023. Il piano è suscettibile di variazioni a seguito di indicazioni e/o decisioni assunte dai soggetti competenti o da norme specifiche e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche. La Dirigente scolastica ne dispone la pubblicazione sul sito web d'Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona D'Alessio