

# PTOF

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ISTITUTO COMPRENSIVO “OCTAVIA”



NATURA, CULTURA E SPORT

*Crescere insieme  
per un mondo migliore*

## TRIENNIO 2019/20 – 2021/22

*“Sogno un mondo abitato da persone  
che abbiano un grado elevato  
di istruzione e una disciplina mentale sicura,  
che siano capaci di pensiero critico e creativo,  
nonché di partecipazione attiva ai dibattiti  
su scoperte e scelte nuove,  
disposte ad affrontare rischi per ciò in cui credono”.*

H. Gardner

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC OCTAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6747/U del 16/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 7*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono quasi il 18% del totale alunni. Alcuni gruppi di studenti provengono da zone particolarmente svantaggiate: territori oltreconfine, per la maggior parte Europa dell'Est e dall' America centro-meridionale. Sono studenti che raggiungono risultati soddisfacenti. La scuola, nel raccogliere e interpretare domande e bisogni formativi del contesto in cui opera, si pone come comunità educativa capace di tradurre i bisogni in obiettivi educativi e itinerari formativi. Essa diventa luogo più rilevante di inclusione dove la multiculturalità è vissuta come valore ed occasione di arricchimento. La scuola promuove ogni forma di collaborazione con le famiglie degli alunni riconoscendone il ruolo determinante per il successo formativo.

#### Vincoli

La scarsità di agenzie di incontro e di scambio culturale non permette agli studenti momenti di confronto e crescita al di fuori della scuola. La rapidità del cambiamento ed il tumultuoso aumento della popolazione, molto eterogenea, ha prodotto stili di vita contraddittori e una diffusa insicurezza nei valori di riferimento e il tempo a disposizione per la cura dei figli e la partecipazione alla vita culturale e sociale è andato talvolta riducendosi. La presenza di alunni stranieri è soggetta a mutamenti a causa di arrivi e partenze in corso d'anno, ciò comporta delle problematiche nella realizzazione di percorsi formativi mirati e continuativi.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio si caratterizza per l'eterogeneità della popolazione, questo aspetto assegna alla realtà classi l'opportunità di arricchirsi nella diversità rispetto al livello culturale e sociale attualmente medio-basso della popolazione. Sul territorio sono presenti: quattro parrocchie, una ludoteca, una multisala cinematografica e tre associazioni sportive. Il Municipio fornisce l'uso dei locali dove si

## **Vincoli**

Il livello culturale e sociale medio-basso dell'utenza comporta un rallentamento nel raggiungimento degli obiettivi formativi di base rispetto a realtà con livello socio-culturale più alto. L'Istituto, per ovviare a questa carenza, ha promosso e continua a promuovere, progetti educativi mirati. La mancanza di centri di aggregazione socio-culturale, di biblioteche e di librerie costituisce un elemento di forte penalizzazione, soprattutto per la fascia di età rappresentata dal nostro Istituto. Il Municipio sta gradualmente eliminando il servizio trasporto alunni.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

L'Istituto Comprensivo Octavia è costituito da 4 edifici di cui uno, ove ha sede la direzione didattica, ristrutturato di recente. La raggiungibilità dell'Istituto avviene attraverso l'utilizzo della linea FM3 Roma Nord, che collega il quartiere Ottavia con il centro e la periferia nord della città e il trasporto pubblico (autobus). I plessi sono dotati ognuno di: sala multimediale attrezzata con una media di circa 15 postazioni; almeno una LIM. Ogni classe della scuola primaria è dotata di un PC portatile con annessa stampante e sistema di amplificazione. In ogni plesso è presente almeno un televisore con lettore DVD. La scuola secondaria di primo grado possiede un laboratorio linguistico attrezzato con PC e televisori. In tutte i plessi sono presenti biblioteche ben fornite e funzionanti.

## **Vincoli**

Tre dei quattro edifici che compongono l'Istituto mostrano delle carenze nella manutenzione ordinaria. Permangono inoltre barriere architettoniche in tutti e quattro gli edifici. L'intenso traffico costituisce un forte handicap alla viabilità a causa della possibilità di utilizzare un'unica strada comunale (v. Casal del Marmo) ad una corsia per senso di marcia. Le risorse economiche disponibili non sono sufficienti all'implementazione del processo di

digitalizzazione e anche al processo di innovazione didattica- tecnologica che trova delle limitazioni a causa di una rete wifi con numero di accessi inadeguato. La scuola scarseggia di fondi adeguati per realizzare le varie attivita' necessarie a sostenere un arricchimento dell'offerta formativa, nonostante l' Istituto si sia attivato a presentare progetti per le candidature ai fondi strutturali europei (PON).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8GS00T
Indirizzo	VIA GIUSEPPE MAZZATINTI, 15 ROMA 00135 ROMA
Telefono	0630810141
Email	RMIC8GS00T@istruzione.it
Pec	rmic8gs00t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icoctavia.gov.it

### ❖ ANTONIO BERTOLOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GS01P
Indirizzo	VIA G. MAZZATINTI, 37 ROMA 00135 ROMA

### ❖ LIA LUMBROSO BESSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GS02Q
Indirizzo	VIA G. MAZZATINTI, 15 ROMA 00135 ROMA

### ❖ ANTONIO BERTOLOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GS01X
Indirizzo	VIA GIUSEPPE MAZZATINTI, 37 ROMA 00135 ROMA
Numero Classi	13
Totale Alunni	237

❖ **L.L.BESSO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GS021
Indirizzo	VIA GIUSEPPE MAZZATINTI, 15 ROMA 00135 ROMA
Numero Classi	12
Totale Alunni	223

❖ **MONTE ARSICCIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GS032
Indirizzo	VIA CIAMPOLI 21 OTTAVIA 00135 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

❖ **VIA MAESTRE PIE FILIPPINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8GS01V
Indirizzo	VIA MAESTRE PIE FILIPPINI, 5 - 00135 ROMA
Numero Classi	16
Totale Alunni	339

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Attività Artistica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Teatro	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Pista di Atletica	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	99
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	<b>CLASSI</b>	<b>46</b>

### Approfondimento

i.



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	126
Personale ATA	22

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Curricolo, progettazione, valutazione: progettare percorsi disciplinari comuni alle classi parallele nella scuola secondaria di I grado per italiano, matematica e lingue straniere; progettare prove valutative oggettive comuni alle classi parallele nella scuola primaria e secondaria di I grado per italiano, matematica, lingue straniere; individuare, utilizzare criteri di valutazione omogenei, comuni docimologici tra classi parallele nella scuola primaria e secondaria di I grado per italiano, matematica e lingue straniere; ambiente di apprendimento: adottare e condividere metodologie didattiche innovative. Comunità e orientamento: migliorare il monitoraggio degli esiti attraverso la realizzazione di strumenti di controllo tra la scuola primaria e la scuola secondaria. Risultati scolastici: migliorare il successo formativo degli studenti rendendo omogeneo il livello di competenze e migliorando i risultati scolastici. Le attività di formazione del personale docente saranno incentrate principalmente su Didattica per competenze e innovazione metodologica digitale; Valutazione formativa e disciplinare; Sviluppare le competenze di Cittadinanza; Lingua inglese (base, intermedia, avanzata - CLIL) Formazione Sicurezza ( Primo soccorso, Antincendio, ASP) Bisogni Educativi Speciali (approcci metodologici, psicopedagogici e normativa su disabilità e disturbi specifici*

*dell'apprendimento).*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Riduzione della variabilità fra le classi

**Traguardi**

Migliorare il successo formativo degli studenti rendendo omogeneo il livello di competenze e migliorando i risultati scolastici.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

**Traguardi**

Il nostro Istituto è, in generale, allineato alla media nazionale e all'area geografica di riferimento per quanto riguarda i risultati nelle prove d'italiano, mentre è leggermente negativo per quanto riguarda matematica.

### **Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

**Traguardi**

Formare un cittadino europeo consapevole capace di utilizzare le proprie conoscenze in contesti reali.

**Priorità**

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realtà per un'efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**Traguardi**



Formare un cittadino europeo consapevole capace di utilizzare le proprie conoscenze in contesti reali.

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Far raggiungere a tutti gli studenti risultati positivi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

#### **Traguardi**

Potenziare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza, così da completare una verifica dell'evoluzione degli studenti in uscita.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scuola, nel raccogliere e interpretare domande e bisogni formativi del contesto in cui opera, si pone come comunità educativa capace di tradurre i bisogni in obiettivi educativi e itinerari formativi. In linea con le Indicazioni Nazionali (D.M. 254 del 16 novembre 2012) e tenendo conto dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha individuato i seguenti obiettivi prioritari, da perseguire anche iniziative di potenziamento dell'offerta formativa ed attività progettuali.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ESITI DEGLI STUDENTI

#### Descrizione Percorso

Per superare la riduzione di variabilità nelle classi è necessario consolidare l'uso di criteri e prove oggettive comuni di valutazione. Valutare le competenze prefigura un percorso diverso che parte dalla didattica incentrata sullo studente che costruisce saperi, abilità e competenze, guidato dal docente.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare prove valutative oggettive comuni alle classi parallele nella scuola secondaria di I gr. per tutte le discipline

##### "PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità fra le classi

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realta' per un' efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**"Obiettivo:"** Utilizzare criteri di valutazione, comuni, docimologici tra classi parallele nella primaria e secondaria di I gr. in tutte le discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realta' per un' efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**"Obiettivo:"** Sperimentare il curriculum di cittadinanza europea declinato per competenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

**"Obiettivo:"** Sperimentare il curriculum digitale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realtà per un'efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Adottare e condividere metodologie didattiche innovative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realtà per un'efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Costruzione portfolio della continuità che accompagni l'alunno dall'infanzia alla fine del primo ciclo d'istruzione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità fra le classi

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Progettare per competenze europee. Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Progettare prove di valutazione utilizzando compiti di realtà per un'efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

**"Obiettivo:"** Monitoraggio dei risultati degli alunni dopo il passaggio al secondo ciclo di istruzione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità fra le classi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO COMPETENZE EUROPEE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
<b>Responsabile</b>		

FS Valutazione e commissione

### Risultati Attesi

Maggiore preparazione e aggiornamento dei docenti in merito alle competenze europee.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTARE IL CURRICOLO DI CITTADINANZA ED IL CURRICOLO DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

### Risultati Attesi

Sviluppare e migliorare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni. Formare un cittadino europeo consapevole, capace di utilizzare le proprie conoscenze in contesti reali.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE PER COMPITI DI REALTÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, con il sostegno ed il monitoraggio delle Funzioni Strumentali e commissioni.

## Risultati Attesi

Una efficace verifica delle competenze raggiunte da ogni singolo alunno.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Partendo dalle esperienze significative esistenti, con gradualità e attraverso passaggi e contaminazione di idee, in un'ottica di miglioramento continuo che garantisca la qualità del sistema educativo, l'Istituto si propone i seguenti obiettivi di aggiornamento e innovazione: trasformare il modello trasmissivo della scuola ed offrire agli alunni modelli di apprendimento attivo; creare nuovi spazi per l'apprendimento (la fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT si scontra con ambienti fisici non sempre in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi verso soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta); sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; promuovere, condividere e diffondere l'innovazione sostenibile e trasferibile ad altre realtà che ne abbiano i presupposti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto comprensivo adotta attività innovative per favorire sia le pratiche d'insegnamento che l'apprendimento degli alunni, alcune comuni ai tre ordini di scuola come la didattica con compiti di realtà o l'adesione a progetti quali "Progetto Erasmus Plus KA219" o "Didattica su piattaforma E-Twinning".

Esempi di innovazione:

- Per la scuola dell'infanzia l'attività "Leggere e Scrivere" col movimento che attraverso la sperimentazione corporea porta il bambino al segno grafico. Attività in lingua inglese che



spingono il bambino all'apprendimento della lingua. La partecipazione al progetto sperimentale Bimbinsegnantincampo per avvicinare i bambini all'attività fisica con metodologia che rivelano possibili difficoltà cognitive attraverso specifici esercizi.

- Per la scuola primaria e secondaria la Flipped Classroom che prevede l'uso di filmati e video indicati da docenti e da visionare a casa tramite web insieme ai genitori, come supporto anche alle difficoltà di apprendimento.

- La Letto-Scrittura che permette agli alunni di raggiungere la capacità di leggere e scrivere in tempi minori rispetto alla didattica tradizionale

- I compiti di realtà comuni a tutti gli ordini di scuola riguardante una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem solving e diverse abilità.

- Per la scuola secondaria di primo grado l'utilizzo della piattaforma social Telegram per la didattica nella scuola secondaria di primo grado. Gli alunni collaborano in classe e da casa sotto la sorveglianza dei docenti, utilizzando i loro dispositivi personali o dispositivi scolastici, sviluppando competenze di Cittadinanza ed imparando ad usare correttamente i social nella comunicazione formale. Ricevono materiali didattici digitali interattivi e non, approfondimenti, ecc. Possibilità di usare la chat individuale docente alunno per la consegna di compiti digitali, creando un portfolio dei progressi.

- Laboratori a classi aperte comuni in tutti gli ordini di scuola. Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria avranno la possibilità di scegliere uno dei laboratori tematici che si svolgeranno in orario curricolare, per 6 o 7 incontri da due ore. I laboratori sono finalizzati allo sviluppo di conoscenze e competenze, all'aumento della motivazione, all'inclusione. Avranno un compito di realtà come prodotto finale.

Per ulteriore approfondimento sulle attività dell'istituto si rimanda alla sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Attività innovative dell'Istituto comprensivo:



Progetto Erasmus Plus KA219

Didattica su piattaforma E-Twinning

CLIL: insegnamento della geografia in lingua inglese alla scuola secondaria di primo grado

Recupero motivazionale inglese italiano attraverso la drammatizzazione

Didattica con compiti di realtà

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Rilevazione delle competenze dei docenti per l'uso degli strumenti tecnologici presenti nell'Istituto Comprensivo, e di eventuali esigenze di formazione specifica. Condivisione di materiale didattico e/o informativo per il corretto uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

Condivisione tra docenti su spazi virtuali di materiali, attività, sperimentazioni di hardware e software e buone pratiche e iniziative per l'inclusione.

Formulazione e consegna di documentazione in formato digitale: programmazioni, relazioni finali questionari e monitoraggi delle azioni del PTOF.

Uso di documenti condivisi compilati in collaborazione.

Coordinamento della sperimentazione e diffusione di buone pratiche da parte di una commissione specificatamente dedicata all'innovazione didattica.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

ANTONIO BERLOTTI

RMAA8GS01P

LIA LUMBROSO BESSO

RMAA8GS02Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ANTONIO BERTOLOTTI	RMEE8GS01X
L.L.BESSO	RMEE8GS021
MONTE ARSICCIO	RMEE8GS032

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA MAESTRE PIE FILIPPINI	RMMM8GS01V

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ANTONIO BERLOTTI RMAA8GS01P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**LIA LUMBROSO BESSO RMAA8GS02Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**ANTONIO BERLOTTI RMEE8GS01X**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**L.L.BESSO RMEE8GS021**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**MONTE ARSICCIO RMEE8GS032**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**VIA MAESTRE PIE FILIPPINI RMMM8GS01V**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum dell'Istituto comprensivo, relativo alla fascia di età dai tre ai quattordici anni, è stato elaborato ed approvato nel 2013. Il documento è agli atti della scuola e disponibile sul sito istituzionale della scuola. Sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati predisposti dei curricoli disciplinari per ogni ordine di scuola i cui contenuti generali vengono declinati nelle programmazioni individuali degli insegnanti a partire da una lettura consapevole dei bisogni della singola classe e dei suoi alunni.

#### ALLEGATO:

IL\_CURRICOLO-ILOVEPDF-COMPRESSED.PDF

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum è stato approvato nel mese di giugno 2018.

#### ALLEGATO:

CURRICOLO\_CITTADINANZA\_E\_COSTITUZIONE\_I.C.OCTAVIA.PDF

**NOME SCUOLA**

ANTONIO BERTELOTTI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

**NOME SCUOLA**

LIA LUMBROSO BESSO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

**NOME SCUOLA**

ANTONIO BERTELOTTI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

**NOME SCUOLA**

L.L.BESSO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

**NOME SCUOLA**

MONTE ARSICCIO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**NOME SCUOLA**

VIA MAESTRE PIE FILIPPINI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi riquadro IC OCTAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ BIBLIOTECA IN FESTA**

Progetto che mira ad avvicinare alla lettura come strumento privilegiato per la crescita di ciascun individuo in un ambiente accogliente ed appositamente strutturato focalizzando il lavoro sullo sviluppo dell'aspetto motivazionale necessario alla promozione di un atteggiamento positivo anche nei confronti della scrittura, in particolare della scrittura creativa. Il progetto attraverso percorsi aperti al territorio, proposte di attività di lettura e scrittura creativa, incontri con autori, apertura settimanale della biblioteca, allestimento e organizzazione della "festa della biblioteca", intende sviluppare apprendimenti interdisciplinari e competenze trasversali in un'ottica inclusiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Biblioteche: Classica

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

### ❖ INSIEME PER L'AMBIENTE

Progetto per la riqualificazione e l'utilizzo responsabile degli spazi verdi con la partecipazione dell'associazione RETAKE un movimento impegnato per la lotta contro il degrado, la valorizzazione dei beni pubblici, diffusione del senso civico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

### ❖ È TUTTO UNA SCOPERTA

Il progetto vuole dare ai bambini la possibilità di acquisire modi diversi di guardare il mondo. Scoprire cose e capirne altre. Modificare le proprie idee nel rispetto di tutti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia

❖

## LEGGERE E SCRIVERE CON IL MOVIMENTO

Il progetto è incentrato sul principio saldo che l'atto motorio rappresenta l'apprendimento per l'attivazione di abilità, di saper leggere scrivere.

### DESTINATARI

Gruppi classe

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia

### ❖ GIOCHIAMO CON L'INGLESE

Il progetto ha come scopo educativo e didattico l'arricchimento cognitivo del bambino il potenziamento delle sue capacità di ascolto. Offre agli alunni occasioni di esperienze che li motivano e li coinvolgono affettivamente e li sollecitano ad esprimersi con naturalezza in questa nuova lingua.

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Lingue
- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia

### ❖ SCUOLA APERTA

Progetto finalizzato all'attuazione di interventi mirati ad aiutare gli alunni che presentano difficoltà nell'esecuzione dei compiti attraverso l'acquisizione di un

adeguato ed efficiente metodo di studio; il progetto avrà, quindi, come obiettivo primario quello di aiutare gli alunni a superare le situazioni di disagio e far loro acquisire un più adeguato ed efficiente metodo di studio per colmare lacune e carenze nell'ambito delle varie discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria

 ❖ **LETTURA E BIBLIOTECA**

Il progetto coinvolgerà gli alunni nella catalogazione e sistemazione dei libri, prestito e reso, lettura per piccoli gruppi ed individuali. Il progetto mirerà a far acquisire gli strumenti basilari del sapere, la lingua italiana e la matematica al servizio della espressione e della comunicazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria (Montearsiccio)

 ❖ **VOLARE AD ALTA QUOTA**

Il progetto offre agli alunni l'opportunità di un rafforzamento culturale poiché la situazione del territorio, in tale ambito, presenta ancora delle criticità. Si intende rafforzare negli allievi la conoscenza degli elementi religiosi che hanno contribuito ad

arricchire il patrimonio culturale italiano, europeo ed internazionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

❖ **PROGETTO DI SOLIDARIETÀ: "LA FORESTA CHE CRESCE"**

Il progetto di solidarietà mira a promuovere nei bambini e nei ragazzi la sensibilità umana, soprattutto nei confronti di chi vive in situazioni di disagio, combatte l'indifferenza e l'egoismo ed educa ad essere solidali e a collaborare fattivamente per migliorare le condizioni precarie di vita presenti nel mondo; il progetto avrà, quindi, come obiettivo primario quello di far acquisire la comprensione sulle diverse situazioni di vita presenti nella città e nel mondo, individuando i fattori che possono migliorare la qualità della vita umana.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA "OCTAVIA"**

In un'ottica di educazione al piacere di leggere e al gusto della ricerca, la scuola secondaria di primo grado cercherà di proseguire nell'adeguamento della propria piccola biblioteca alle esigenze e alle aspettative della fascia evolutiva corrispondente, anche in continuità con quanto realizzato nella scuola primaria. In questo anno

soprattutto, esaurita la catalogazione dei romanzi si completerà quella dei racconti e si passerà alla parte scientifica. Saranno organizzate mattinate con esperta esterna (openday). Sarà inoltre perfezionato l'allestimento e la funzionalità del Bookcrossing con due classi pilota. Inoltre sarà organizzata una raccolta fondi per nuove acquisizioni della biblioteca con la vendita di libri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

**Approfondimento**

Alunni della scuola Secondaria

❖ **TEATRO LET'S ACT**

Recupero motivazionale inglese italiano attraverso la drammatizzazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

**Approfondimento**

Alunni della scuola Secondaria

❖ **RECUPERO DISCIPLINARE DI MATEMATICA**

Interventi integrativi di recupero, da svolgere in orario extrascolastico, per permettere a quegli studenti che presentino carenze didattiche e/o lacune pregresse, di poter

usufruire, in maniera totalmente gratuita, di lezioni mirate, che non siano un mero ripasso del programma svolto, ma che incidano significativamente sulle performance degli studenti e che permettano di aiutare nello studio coloro i quali non possono essere seguiti a casa dai genitori o che non abbiano ancora acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace per poter sostenere il costante ritmo scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

 ❖ **CIAK SI DOPPIA**

Il progetto "Ciak si doppia" utilizza il cinema e l'uso di sequenze di film che verranno viste e raddoppiate al fine di acquisire consapevolezza del proprio vissuto emotivo e psicologico attraverso gli attori e le varie situazioni di vita. Il progetto ha natura laboratoriale e dura da ottobre a marzo due ore a settimana.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ Aule: Proiezioni

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

 ❖ **CLASSI APERTE MARTEDIAMOCI**

Il Giovediamoci prima e il Lunediamoci poi e ora questa terza edizione tentano di dare

una risposta al bisogno di nuovi modi e nuove forme di apprendimento e insegnamento che vadano verso una didattica laboratoriale e inclusiva con un ricorso più misurato alla lezione frontale; il progetto avrà, quindi, come obiettivo primario quello di apprendere tutti i tipi fondamentali di linguaggio, quale possibilità di codificare e decodificare gli aspetti della cultura che in essi si manifestano.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

 ❖ **SULLE ORME DI GIOVANNI FALCONE**

L'obiettivo del progetto è quello di fornire agli alunni l'occasione di conoscere la vita dell'uomo e del magistrato Giovanni Falcone e di fare un percorso che li porti alla consapevolezza di qual è la strada per la legalità rendendoli cittadini responsabili, rispettosi sia degli altri che delle istituzioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

 ❖ **LIBRIAMOCI A SCUOLA**

Libriamoci è un'iniziativa promossa dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, dal

Ministero dell'Istruzione rivolta a tutte le scuole di ogni ordine e grado che promuove la lettura, anche quella ad alta voce, e attività a essa correlate come condivisione piacevole di un momento in classe.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

**❖ SCUOLE SICURE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

La finalità del progetto è quella di avvicinare i giovani per informarli e coinvolgerli in un sistema di sicurezza partecipata.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria e Secondaria

**❖ PROGETTO SPORT -C.S.S. OCTAVIA- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Il progetto cerca di costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare: – percorso di benessere psicofisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica; – momento di confronto sportivo; – strumento di attrazione per i giovani – strumento di diffusione dei valori positivi dello sport; strumento di lotta alla dispersione scolastica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

❖ **SCACCHI**

Il progetto "Scacchi" aiuta gli alunni a migliorare la concentrazione, il rispetto per l'avversario, il controllo di sé e la capacità di risoluzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria

❖ **TEATRO GABRIELLI**

Il laboratorio Teatrale Integrato Piero Gabrielli è un'iniziativa promossa e organizzata da Roma Capitale - Assessorato Sostegno Sociale e Sussidiarietà, Teatro di Roma, U.S.R. Lazio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

❖ **PROGETTO ERASMUS PLUS KA219 "ACCELERATING CREATIVITY: EXPLORING AND PRACTISING TOOLS IN IMAGE EDITING" ACRONYM: ACCEPTING**

Il progetto prevede la collaborazione con partner europei: Italia, Francia, Grecia e Polonia che hanno deciso di collaborare per sviluppare metodi di insegnamento più creativi e innovativi al fine di raggiungere una serie di obiettivi trasversali fra cui: promuovere l'apprendimento delle lingue straniere, aumentare l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, aiutare i bambini a esprimersi con le loro idee, sviluppare un pensiero critico, combattere la discriminazione e il bullismo, creare una rete di scuole per lo scambio di buone pratiche, prevenire l'abbandono scolastico. Il progetto proporrà l'uso intelligente, critico, creativo e tecnico delle immagini per ottenere attraverso materie curriculari quelle competenze collegate ai profili professionali più attuali come: webdesigner, blogger, fotografo, videomaker, giornalista.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni in collaborazione con partner europei.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Proiezioni  
Teatro

**Approfondimento**

Alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

❖ **E-TWINNING: MY DREAMLAND, MY SCHOOL**

Il progetto della commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+[1], promuove il gemellaggio tra scuole di paesi europei. Prevede uno scambio epistolare tra alunni che mira a sviluppare maggiori competenze in lingua inglese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria

### ❖ E-TWINNING: BIRDS ACROSS EUROPE

Il progetto della commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+[1], promuove il gemellaggio tra scuole di paesi europei. Lo scopo è di sviluppare competenze attraverso l'uso di strumenti tecnologici che supportino le lezioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria

### ❖ E-TWINNING "ACCELERATING CREATIVITY: EXPLORING AND PRACTISING TOOLS IN IMAGE EDITING" ACRONYM: ACCEPTING

Il progetto permette agli alunni e ai docenti di incontrarsi sulla piattaforma per svolgere attività in collaborazione con i partner del progetto Erasmus+ KA219.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria e Secondaria

### ❖ BIMBINSEGNANTINCAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA

Progetto proposto dal URS Regione Lazio per promuovere l'attività sportiva fin dalla scuola dell'Infanzia.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

### ❖ SPORT DI CLASSE

Progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università, e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata dall'esigenza di diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire processi educativi e formativi delle giovani generazioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria

### ❖ RUGBY PER TUTTI

Progetto in collaborazione con la FIR per proporre a titolo gratuito l'introduzione del rugby nella scuola. Tra gli obiettivi perseguiti: diventare progressivamente consapevole di sé, superare il proprio egocentrismo, Modellare gradualmente la condotta di ogni alunno, fondandola sull'accettazione ed il rispetto dell'altro, sul dialogo, sulla collaborazione, sulla solidarietà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

**Approfondimento**

Alunni della scuola Primaria e Secondaria

❖ **L'ATLETICA LEGGERA DI PIETRO MENNEA**

Il progetto, attraverso l'attività ludico sportiva mira a stimolare la curiosità per la conoscenza di alcune specialità dell'atletica leggera, la capacità di confrontarsi con gli avversari, la graduale consapevolezza delle proprie capacità motorie e la conoscenza di alcune regole tecniche e che orienti ad uno sport come strumento per la diffusione dei valori personali positivi. Tra gli obiettivi perseguiti: diventare progressivamente consapevole di sé, superare il proprio egocentrismo, Modellare gradualmente la condotta di ogni alunno, fondandola sull'accettazione ed il rispetto dell'altro, sul dialogo, sulla collaborazione, sulla solidarietà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Alunni della scuola Primaria e Secondaria

❖ **T.E.C.L.A (TEMATICHE DI ENIGMISTICA CLASSICA)**

Il progetto intende introdurre di partecipanti alle diverse tipologie di schemi enigmistici. L'attenzione primaria è rivolta agli schemi dell'enigmistica classica, con l'intento di far arricchire la conoscenza di vocaboli e del loro significato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

### ❖ MAPPA PROGETTI DELLE SCUOLE ROMA CAPITALE

Roma Capitale supporta la formazione scolastica con proposte, totalmente gratuite per gli Istituti, volte ad integrare gli aspetti peculiari della didattica scolastica nel territorio della città proponendo progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le classi del Nostro Istituto hanno aderito ai seguenti progetti: Dolce ape-A scuola BIO-MUS-E-Spieghiamo le ali -Adotta un treno storico-Scuole sicure- Educazione alla legalità-The square. Link to school: un progetto di gemellaggio tra le scuole italiane e del Kenya-GSE incontra le scuole-Il viaggio di Sama e Timo-Acea scuola. Difendiamo l'acqua-Riduzione dei rischi ambientali.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni della scuola Primaria e Secondaria

### ❖ RETAKE-SCUOLE

RETAKE è un movimento impegnato per la lotta contro il degrado, la valorizzazione dei beni pubblici, diffusione del senso civico, che interviene per la riqualificazione degli ambienti scolastici.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

### ❖ BEATBOX E PRODUZIONE MUSICALE

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Proiezioni

Teatro

Aula generica

### Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

### ❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (K.E.Y.)

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche.

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Lingue

#### ❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Alunni della scuola Secondaria

### ❖ LABORATORIO ITALIANO L2 PER GENITORI

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Genitori

❖ **AREA A RISCHIO**

Progetto finanziato dal MIUR finalizzato a migliorare i comportamenti degli allievi, a incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, a proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale e a realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Infanzia Primaria Secondaria

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Destinatari:

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

docenti e studenti della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi:

la possibilità di consentire e regolamentare l'uso del wifi del plesso della scuola secondaria di primo grado agli studenti, per attività in classe con uso di dispositivi personali degli alunni (ad esempio, tramite password temporanee). Maggiori possibilità realizzare attività digitali con uso di Internet in tutti gli ambienti della scuola, senza necessità di ricorrere al laboratorio multimediale una classe alla volta.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Destinatari:

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- docenti dell'Istituto Comprensivo, con particolare riguardo alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado,

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- studenti della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi: Puntare sull'uso dei dispositivi personali delle famiglie consente di considerare i device un mezzo e non il fine dell'azione educativa, nonché di incoraggiarne l'utilizzo consapevole e positivo, toccando anche temi fondamentali di Educazione alla Cittadinanza Digitale. La condivisione di un dispositivo tra almeno 2 alunni in classe consente di superare il divario digitale e di far circolare tra gli studenti la conoscenza di più sistemi operativi e interfacce.

La scuola si attiva per fornire, per quanto possibile, i necessari servizi e l'indispensabile connettività, favorendo un uso responsabile dei dispositivi personali (BYOD). In particolare si presta attenzione ai seguenti aspetti: accesso alla rete Internet dell'istituto, possibilmente con identificazione dei dispositivi mobili dei singoli studenti; "gentlemen agreement" tra docenti e studenti sull'utilizzo del dispositivo durante le ore della lezione, con forte accento sulla responsabilizzazione.

Ogni docente ha la possibilità di accedere ad Internet con un proprio device tramite la

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

connessione WIFI d'Istituto, o con più device tramite la propria connessione dati, device che può utilizzare per attività di insegnamento, organizzative e comunicative interne, o anche per la registrazione delle attività sul registro elettronico, liberando il computer di classe per altre attività. Gli alunni della scuola secondaria usano su specifica autorizzazione il proprio device in determinate attività di apprendimento, sia in classe, dove le attività sono collaborative, sia per le consegne a casa.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Destinatari: Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria sono in possesso delle credenziali per l'accesso al registro elettronico.

Risultati attesi

Per migliorare il livello di efficienza del registro elettronico, inteso non solo quale

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

documento ufficiale di registrazione delle attività didattiche svolte e del rendimento scolastico degli allievi, ma anche quale strumento di progettazione e gestione delle attività didattiche in senso lato, si prevede di utilizzare in modo progressivamente più esteso tutte le potenzialità in esso presenti, traendo inoltre vantaggio da quelle che potranno essere disponibili con le versioni successive dell'applicativo. Dall' a.s. 2016/17 sono stati tenuti corsi di formazione sull' utilizzo del registro elettronico. Per gli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 sono stati riconfermati incontri di formazione collettivi e sono stati designati referenti che è possibile consultare, per soddisfare eventuali richieste che dovessero pervenire

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

dai singoli educatori, assicurando così, per l'intero anno scolastico, assistenza e supporto a tutto il personale.

Gli obiettivi formativi dei corsi e del supporto all'uso sono: acquisire padronanza tecnologica del registro elettronico, saper gestire il registro elettronico in classe, saper controllare l'attività svolta sul registro elettronico, favorire la comunicazione scuola-famiglia, rimuovere fattori di criticità, elevare le competenze digitali.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici  
Destinatari: docenti e alunni.  
Risultati attesi:  
1.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

Che insegnanti e studenti insieme creino e sviluppino conoscenza, approfondendo le loro capacità e la loro comprensione mentre operano, con utilizzo di corsi e materiali per corsi con licenza aperta, programmi didattici, libri di testo, giochi, software ed altro materiale di supporto all'insegnamento ed all'apprendimento.

2.

Lo sviluppo di competenze sulle norme e licenze che regolano l'uso delle Risorse Educative Aperte.

3.

Far sperimentare ed alimentare un modo partecipativo di apprendere, di creare, di condividere e cooperare che risponda ai bisogni di una società in cui le conoscenze si evolvono rapidamente.

4.

Una maggiore sensibilizzazione di docenti e studenti sui temi dell'educazione come bene comune.

5.

La partecipazione ed il coinvolgimento in un impegno mondiale per rendere l'istruzione più accessibile e più efficace.

6.

Usufruire di una Istruzione più accessibile, anche quando i fondi per i materiali didattici sono insufficienti.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Destinatari: studenti della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi: l'inclusione nel curriculum di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro.

In questo senso, le ore di Tecnologia sono momento privilegiato per lavorare all'analisi e visualizzazione dei dati e al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum, tra cui ad esempio: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Questo intervento sarà associato al potenziamento dei laboratori e quindi delle

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

attività laboratoriali, con la partecipazione della scuola a bandi e attività formative.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari sono i docenti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, sulla base di una rilevazione dei bisogni formativi.

Risultati attesi sono lo sviluppo di "competenze di innovazione e sperimentazione didattica" da parte di un numero maggiore di docenti dell'Istituto, e la conseguente ricaduta per gli studenti: incremento del benessere scolastico, della motivazione e del coinvolgimento, maggiore stimolo al pensiero creativo ed al problem solving, maggiori occasioni di esercitare e sviluppare competenze adeguate alla nuova era digitale.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Attraverso la somministrazione di un questionario informativo/valutativo si partirà dalla rilevazione delle competenze metodologiche e digitali in possesso dei docenti per l'individuazione di bisogni, aspettative e risorse.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Analoga rilevazione evidenzierà le competenze dei docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti nell'Istituto Comprensivo, ed eventuali esigenze di formazione specifica.

Sarà condiviso materiale didattico o informativo per il corretto uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e saranno divulgate informazioni su eventi e opportunità formative in campo digitale, con particolare riguardo all'alfabetizzazione digitale e alla didattica.

Esempi di argomenti di interesse per la formazione iniziale potranno essere Office, Google Apps, libri digitali e materiali digitali dei libri di testo, metodologie didattiche innovative, software open source per la LIM, software per la creazione di mappe mentali e concettuali, per creazione di app didattiche come LearningApps e Wordwall, presentazioni interattive, documenti cooperativi, attività laboratoriali scientifiche, sicurezza informatica, educazione ai media e social network, coding, pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Destinatari

Docenti dell'Istituto Comprensivo.

Risultati attesi

Costruire un luogo virtuale dove avere la possibilità di catalogare il materiale e le attività svolte in classe, utile a tutti i docenti della scuola. Creare un clima di condivisione ed uno spazio di discussione e confronto, affinché i materiali efficaci creati con il supporto delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione possano essere riutilizzati e migliorati. Sperimentare modelli di co-produzione coinvolgendo anche gli studenti, promuovendo una produzione e fruizione collaborativa delle risorse, in cui gli utenti sono sia autori che consumatori dei materiali, ed in cui la fruizione, attraverso il feedback, sia occasione di miglioramento e nuova produzione.

**ACCOMPAGNAMENTO**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ANTONIO BERTOLOTTI - RMAA8GS01P

LIA LUMBROSO BESSO - RMAA8GS02Q

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione riguarda non solo il raggiungimento degli obiettivi didattico educativi prefissati e le mete cognitive raggiunte dal bambino ma soprattutto il percorso compiuto nel corso dell'anno o degli anni scolastici. Al fine di una valutazione adeguata, le insegnanti utilizzano strumenti di verifica di tipo verbale, grafico pittorico, audiovisivo e procedono sia a una raccolta cartacea sistematica degli elaborati realizzati dagli alunni che a ogni loro forma di produzione creativa. Tale materiale, opportunamente selezionato, nel tempo può offrire ai bambini l'opportunità di rendersi conto delle proprie conquiste e agli educatori degli ordini di scuola successivi, e alle famiglie, una valutazione delle competenze acquisite. Inoltre in collaborazione con la funzione strumentale alla continuità e con le insegnanti della scuola dell'infanzia, si adatterà una scheda di valutazione specifica.

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione della capacità relazionale si caratterizza in modo del tutto particolare rispetto alle valutazioni degli apprendimenti, ma, come queste, richiede omogenei e condivisi criteri generali di riferimento:

- .correttezza e responsabilità del comportamento;
- .consapevolezza e rispetto delle esigenze e delle opinioni altrui;
- .essere protagonisti di un positivo clima di civile convivenza;
- .partecipazione alla vita scolastica;
- .disponibilità a svolgere servizi e ad assumere compiti di utilità comune;
- .la fiducia in sé stessi e negli altri;
- .il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere;
- .la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni;
- .il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA MAESTRE PIE FILIPPINI - RMMM8GS01V

**Criteria di valutazione comuni:**

- Raggiungimento degli obiettivi formativi concordati
- Conseguimento degli obiettivi didattici di ciascuna disciplina
- Esito delle prove di verifica
- Evoluzione rispetto ai livelli di partenza
- Caratteristiche individuali
- Raggiungimento degli obiettivi del P.E.I. per gli alunni con disabilità

**Criteria di valutazione del comportamento:**

- essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- non usare il cellulare a scuola se non quando lo richieda il docente;
- conoscere e rispettare quanto riportato nel Regolamento di Istituto;
- rispettare i compagni e tutto il personale della scuola;
- rispettare le diversità personali e culturali;
- tener conto reciprocamente delle diverse sensibilità;
- rispettare gli spazi, gli ambienti ed arredi, i laboratori della scuola;
- conoscere l'offerta formativa presentata dagli insegnanti;
- partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- chiedere di uscire dall'aula solo in caso di effettiva necessità, ed uscire soltanto se autorizzati dal docente;
- svolgere regolarmente e con impegno il lavoro assegnato sia a scuola sia a casa;
  
- sottoporsi regolarmente alle verifiche programmate dai docenti;
- favorire la comunicazione scuola - famiglia.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Obiettivi minimi di competenza per discipline. Tali obiettivi sono anche richiamati all'interno delle griglie di valutazione già elaborate dai Dipartimenti, che sono state poi testate e verificate sul campo nel primo quadrimestre in accordo con la Funzione Valutazione, infine riviste e condivise nella versione definitiva.

- che l'alunno non abbia più di 2 insufficienze gravi,
- che la media delle valutazioni di tutte le discipline sia almeno 6.

Si terrà conto del percorso dell'anno scolastico, dei progressi rispetto al primo quadrimestre, della partecipazione al dialogo educativo, della cura e la puntualità

nel portare il materiale scolastico, e dello svolgimento dei compiti assegnati, del rispetto delle norme di convivenza civile.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Obiettivi minimi di competenza per discipline. Tali obiettivi sono anche richiamati all'interno delle griglie di valutazione già elaborate dai Dipartimenti, che sono state poi testate e verificate sul campo nel primo quadrimestre in accordo con la Funzione Valutazione, infine riviste e condivise nella versione definitiva

- che l'alunno non abbia più di 2 insufficienze gravi,
- che la media delle valutazioni di tutte le discipline sia almeno 6.

Si terrà conto del percorso dell'anno scolastico, dei progressi rispetto al primo quadrimestre, della partecipazione al dialogo educativo, della cura e la puntualità nel portare il materiale scolastico, e dello svolgimento dei compiti assegnati, del rispetto delle norme di convivenza civile.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ANTONIO BERTELOTTI - RMEE8GS01X

L.L.BESSO - RMEE8GS021

MONTE ARSICCIO - RMEE8GS032

**Criteria di valutazione comuni:**

- Raggiungimento degli obiettivi formativi concordati
- Conseguimento degli obiettivi didattici di ciascuna disciplina
- Esito delle prove di verifica
- Evoluzione rispetto ai livelli di partenza
- Caratteristiche individuali
- Raggiungimento degli obiettivi del P.E.I. per gli alunni con disabilità

**Criteria di valutazione del comportamento:**

- Relazione con gli altri
- Rispetto delle regole
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di valutazioni

- criteri deliberati dal Collegio Docenti
- parametri espressi dal consiglio di classe

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono quasi il 18% del totale alunni. Alcuni gruppi di studenti provengono da territori oltre confine, per la maggior parte Europa dell'Est e dall'America centro-meridionale. Sono studenti che raggiungono risultati soddisfacenti. La scuola, nel raccogliere e interpretare domande e bisogni formativi del contesto in cui opera, si pone come comunità educativa capace di tradurre i bisogni in obiettivi educativi e itinerari formativi. Essa diventa luogo più rilevante di inclusione dove la multiculturalità è vissuta come valore ed occasione di arricchimento.

La realizzazione del percorso di piena integrazione, quindi, si concretizza attraverso la piena collaborazione con le famiglie, il servizio sociale comunale, le Asl, i soggetti ad esse convenzionati ed anche con soggetti privati ed accreditati che abbiano in carico nostri allievi.

Nell'ambito del Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI) e mediante la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione viene periodicamente studiata e definita una serie di azioni mirate (screening DSA) al miglioramento del tasso e della qualità dell'integrazione piena degli alunni tutti ed in modo specifico degli allievi con Bisogni Educativi Speciali.

#### PUNTI DI FORZA

Per gli studenti con BES vengono svolte, sia con il gruppo classe che con piccoli gruppi, attività , motivanti, ( teatro, attività pittoriche, giardinaggio, enigmistica, Martediamoci, .....). Vengono svolte diverse attività laboratoriali mirate all'inclusione in orario scolastico ed extrascolastico (informatica, psicomotricità, attività sportive ). Gli studenti con disabilità svolgono le attività individualizzate all'interno delle classi, non ci sono spazi differenziati. I docenti curricolari e di sostegno hanno spesso ruoli intercambiabili, durante lo svolgimento delle lezioni. I PEI vengono redatti dal team docente e condivisi con le famiglie e l' equipe socio-psico pedagogica che provvede a monitorarli e ad aggiornarli regolarmente, in particolare durante gli incontri di GLHO. I PDP sono redatti dai docenti in collaborazione con le famiglie. Nelle classi in cui sono presenti alunni con BES viene adottata la didattica inclusiva. Nello scorso anno alcuni docenti hanno partecipato ai corsi di formazione, attivati dalla scuola polo dell'ambito territoriale, sui temi dell'inclusione. La scuola attiva screening , per la diagnosi di rischio DSA. Sono stati organizzati corsi sul cyberbullismo per famiglie e docenti. La scuola ha ottenuto la certificazione di Scuola

"Dislessia Amica"

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola necessita tuttora di un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri. Nello scorso anno nella scuola secondaria di primo grado e' stato attivato, solo per un breve periodo (ottobre-dicembre) un corso di italiano L2, che non e' stato sufficiente a coprire le necessita' della scuola (arrivo studenti stranieri in corso d'anno). La scuola non ha attivato progetti per l'inclusione e l'integrazione degli alunni di culture diverse.

Recupero e potenziamento

#### PUNTI DI FORZA

Gli studenti con disagio socio-economico- culturale presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Per loro vengono utilizzate strategie didattiche inclusive (mappe, testi semplificati, video,...), inoltre vengono attivati corsi di recupero nella scuola media e di supporto allo studio nella scuola primaria. Gli interventi nella scuola media e nella scuola primaria sono efficaci poiché gli studenti che seguono i corsi fanno registrare miglioramenti nel rendimento. Le attività di recupero all'interno delle classi vengono svolte, quando possibile, per gruppi di livello nelle ore frontali, diversificando gli interventi, attraverso l'utilizzo di tecniche di tutoring.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

La mancanza delle ore di compresenza e la scarsità di fondi rendono estremamente difficoltosa l'attività di recupero personalizzata. Nella scuola primaria le attività di potenziamento avvengono in maniera episodica e grazie ad iniziative individuali.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari  
Referenti del bullismo  
Referenti alunni adottati  
Genitori  
Operatori ASL  
I e II Collaboratore del DS

FFSS Inclusione e commissione  
FFSS BES e commissione  
Referenti DSA  
Responsabile delle cooperative AEC  
Referenti di plesso  
Responsabile U.O. servizi sociali del XIV  
Municipio

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92 e circolare regionale 11SAP/95, atto di indirizzo delle modalità organizzative e operative di applicazione, DGR 34/2010). Identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di classe Docenti di sostegno FFSS Genitori dell'alunno AEC

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

□ La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale □ Costruire un'alleanza educativa con i genitori dell'alunno con BES costituisce uno dei punti fondamentali per la buona realizzazione dell'intervento educativo e didattico inclusivo. Non sempre la ricerca e la costruzione di questa alleanza risultano semplici: può infatti accadere che ci sia una certa resistenza alle proposte da parte degli insegnanti e degli operatori. Costruire relazioni di condivisione con i genitori vuol dire basare il proprio lavoro su un modello collaborativo nel quale



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

e simili)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Adozione documento di valutazione predisposto dalla rete per alunni con gravi disabilità'. Osservazione in classe dei referenti BES per valutare le modalità di individualizzazione nella didattica. Informazione tempestiva sui risultati della valutazione nei diversi momenti del percorso scolastico. Diversificazione dei percorsi e di prove valutazione per alunni BES. Adozione modello PDP e PEI. Interventi mirati nella scuola per l'individuazione di DSA e BES e la predisposizione di percorsi personalizzati. Valutazione globale dei processi di socializzazione. Monitoraggio in itinere dei PDP e PEI

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Al fine di garantire la continuità tra i vari ordini di scuole, si realizzano incontri fra docenti per:

- scambi di informazioni su alunni;
- scambi e confronti sulle progettazioni;
- promozione di iniziative comuni.

Nel nostro Istituto Comprensivo si possono individuare diversi momenti significativi per la continuità in collaborazione con la F.S. della continuità e la commissione a essa collegata:

- un lavoro di sensibilizzazione e collaborazione tra i docenti della scuola dell'infanzia ed i vari asili nido del territorio, ai quali viene presentato il POF della nostra scuola;
- incontro tra insegnanti delle classi quinte uscenti dalla scuola primaria con gli insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (raccolta dati per la formazione delle classi prime);
- incontro insegnanti delle classi quinte uscenti dalla scuola primaria con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado (progettazione e sintesi globale di ciascun alunno);
- incontro insegnanti delle terze classi uscenti della scuola secondaria di primo grado con i docenti degli Istituti superiori della zona più frequentati dai nostri alunni;
- organizzazione di attività comuni tra i vari ordini di scuola, finalizzate a favorire il passaggio da un ordine all'altro;
- incontro del Dirigente scolastico e dello staff con i genitori degli alunni nuovi iscritti (sia della scuola dell'infanzia, sia della scuola primaria, che secondaria, per l'illustrazione del POF);
- giornata dell'Open Day nelle varie sedi dei

diversi ordini di scuola per favorire l'accoglienza dei futuri alunni attraverso colloqui con le famiglie e la conoscenza dell'ambiente e della metodologia della scuola;

- organizzazione di attività di accoglienza per gli alunni delle prime classi per favorire il passaggio al nuovo ordine di scuola;
- attività di studio e ricerca tra i docenti dei vari ordini di scuola per l'elaborazione dei diversi curricoli.

## Approfondimento

Il Piano d'Inclusione si propone di definire pratiche condivise tra scuola e famiglia, sostenere gli alunni BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso formativo; favorire un clima di accoglienza e inclusione; favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi alunni, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale; ridurre disagi formativi e emozionali, favorendo la piena formazione; promuovere qualsiasi iniziativa di collaborazione e comunicazione tra gli enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione...).

### **ALLEGATI:**

pai.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Affianca il DS nella gestione dell'istituto comprensivo	2
Funzione strumentale	Coadiuvata l'attività del DS	10
Responsabile di plesso	Coadiuvata la gestione dei singoli plessi dei diversi ordini di scuola	6
Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale.	1
Team digitale	Coadiuvata le attività digitali	3

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Affiancamento docenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
Docente di sostegno	Affiancamento alunni	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Laboratori musicali</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Laboratori di potenziamento dell lingua</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>Affiancamento alunni</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICIE MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Amministrazione
Ufficio protocollo	Posta e protocollo
Ufficio per la didattica	Gestione alunni

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale
Ufficio contabilità amministrativa	Gestione contabilità

Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:

Registro online  
News letter  
Modulistica da sito scolastico  
Telegram

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ ROSETTA ROSSI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ASAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusione della cultura dell'autonomia</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola associativa

❖ RETE DI AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INGLESE BASE

Il corso è progettato per l'acquisizione delle competenze funzionali di base in lingua/lettura/scrittura/ascolto e per la comunicazione quotidiana promossi e coordinati da docenti madrelingua.

Collegamento con le	Competenze di lingua straniera
---------------------	--------------------------------



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ INGLESE INTERMEDIO**

Livello Intermedio atto a certificare competenze di espressione riguardo esperienze e avvenimenti e produzione di testi chiari e dettagliati promossi e coordinati da docenti madrelingua.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ METODOLOGIA CLIL**

Acquisizione di strategie per la promozione e l'attivazione della metodologia CLIL, atta all'innovazione degli ambienti di apprendimento

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ VALUTAZIONE FORMATIVA E DISCIPLINARE: PUNTI DI INCONTRO E STRATEGIE.**

Promozione della valutazione formativa che incontra la didattica attiva e innovativa: Approcci innovativi alla didattica, Valutazione per competenze, Progettazione di unità di apprendimento efficaci, Certificazione delle competenze.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ SVILUPPARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Promuovere una didattica per competenze per fornire strumenti e metodologie utili alla promozione di competenze sociali e orientative nei rispettivi ordini di scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA DIGITALE

Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze e acquisire strategie e metodologie innovative e laboratoriali. Promuovere la didattica attiva e digitale attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative con la promozione e la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

❖ PENSIONI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

**❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ NUOVO PIANO ANNUALE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
---------------------------	---

**❖ ANTINCENDIO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Intervento in caso d'incendio
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PRIMO SOCCORSO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito