



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO "OCTAVIA"

Via G. Mazzatinti, 15, 00135 Roma (RM) - tel.06 30810141 C.F. 97723490585 C.M. RMIC8GS00T

rmic8qs00t@istruzione.it rmic8qs00t@pec.istruzione.it www.icoctavia.edu.it



AL COLLEGIO DOCENTI

AL SITO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

VISTO il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107, recante per titolo "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTE le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, così come aggiornate dalle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018;

VISTI i Decreti attuativi della L. 107/2015 ed in particolare i decreti legislativi n. 62; 63; 65 e 66;

VISTO il Decreto Legislativo n. 66/2017 e successive modifiche previste con il Decreto Legislativo 96 del 2019 sull'Inclusione scolastica degli alunni con disabilità;

TENUTO CONTO del perdurare dell'emergenza sanitaria per l'a.s. 2020-2021 e dei cambiamenti che tale situazione richiede all'istituzione scolastica sotto il profilo organizzativo e gestionale;

VISTO il decreto legge 8 aprile 2020 n. 22 convertito in legge 6 giugno 2020, n. 41 che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del presidente del consiglio dei ministri 4 marzo 2020 art. 1 com.1 lettera g). di 'attivare' la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti a sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

VISTO il decreto legge 19 maggio 2020 n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

VISTO il decreto del Ministero dell'Istruzione del 26 giugno 2020 n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività didattiche in presenza fornendo alle scuole un Piano Scuola per l'a.s. 2020-2021, contenente il documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione;

VISTE le Linee Guida per la didattica digitale integrata con decreto MI del 7 agosto 2020 che forniscono le indicazioni per la progettazione di un piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare nelle scuole qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza;

VISTA la legge 20 agosto 2019 n. 92 recante 'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica'

VISTE le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica allegato al DM n. 35 del 22/06/2020;

VISTE le indicazioni contenute nel Decreto del Ministero dell'Istruzione del 7 agosto 2020 n. 89 e dell'ordinanza del ministero dell'istruzione del 9 ottobre 2020 n. 134 in cui si sottolinea l'attenzione che va posta agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali;

VISTE le linee guida per l'infanzia dell'8/03/2020 per gli alunni nella fascia di età 0-6 e il rapporto ISS Covid-19 n. 58/2020 Regione Veneto contenente 'Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia;

VISTA la nota del DPCM 18 ottobre 2020 del Ministero dell'Istruzione contenente gli adempimenti dell'amministrazione e delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPCM del Presidente del Consiglio dei Ministri 24 ottobre 2020 contenente misure urgenti per il contenimento del contagio sul territorio nazionale;

VISTA la nota 1927 del 25 ottobre 2020;

VISTA la nota ministeriale n. 1934 del 26 ottobre 2020 sulle modalità di lavoro di docenti e personale ATA in caso di quarantena e/o isolamento fiduciario;

CONSIDERATO che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;

CONSIDERATE le risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone;

RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei Docenti e quelle relative alle competenze degli Organi Collegiali;

CONSIDERATO quanto emerge dalle richieste del territorio e dell'utenza, dal confronto con gli OO.CC., dalle risultanze del RAV e del relativo Piano di Miglioramento, dalle linee di indirizzo della Legge n.107/2015, dalla mission dell'Istituto espressa nel P.T.O.F., dal Piano Nazionale Scuola Digitale, dal P.A.I.;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento dell'IC "Octavia" verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento;

TENUTO CONTO dell'attuazione del PNSD come articolato dal piano triennale d'istituto;

ATTESO che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e successive modifiche, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate;

RITENUTO che la pianificazione di un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 come successivamente aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

E tale coerenza passa attraverso:

A) le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative che devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

B) i percorsi formativi offerti nel PTOF che devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;

C) lo sviluppo di percorsi e di azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

D) l'individuazione di un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

E) la riconferma delle priorità individuate lo scorso anno per l'IC Octavia così come riportate nel PTOF d'istituto e che possono essere riassunte in un rafforzamento della *vision* di **scuola equa e giusta** che si realizza attraverso l'adozione di metodi, azioni, procedure e spazi di apprendimento e insegnamento flessibili e diversificati, volti a sviluppare un **sistema scolastico inclusivo** (*mission*). Una scuola in cui il concetto di inclusione possa essere applicato a tutti gli alunni come garanzia diffusa e stabile di partecipazione alla vita scolastica e di raggiungimento del successo formativo in termini di apprendimento e partecipazione sociale. Una scuola che si impegni attraverso la rimozione di barriere culturali, socio-economiche, attitudinali, e curricolari a garantire l'erogazione di un servizio di istruzione di qualità dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

EMANA

Il seguente atto di indirizzo al collegio docenti dell'IC Octavia per l'integrazione al piano triennale dell'offerta formativa dell'a.s. 2020-2021 con le seguenti disposizioni:

1. Adozione del **piano organizzativo per la gestione e il contenimento del contagio** al fine di garantire la sicurezza sul lavoro di tutto il personale scolastico e l'utenza studentesca (Indicazioni per il piano di rientro e Protocollo Anti-contagio);
2. Adozione del documento '**Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)**' necessario a rispondere all'emergenza in caso di nuova sospensione delle attività didattiche, quarantena e/o isolamento fiduciario di alunni/e nonché ad integrazione della didattica in presenza in tutte le classi nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, secondo quanto stabilito nel Piano scolastico per la DDI adottato e tenendo conto delle risorse umane e strumentali effettivamente a disposizione;
3. Rafforzamento delle competenze digitali per l'uso della **piattaforma di G Suite** come strumento per lo svolgimento di riunioni collegiali e per la didattica digitale integrata;
4. Aggiornamento del curriculum d'istituto con gli obiettivi e i traguardi specifici per **l'educazione civica**, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici civici e ambientali della società;
5. Apportare delle modifiche alla programmazione curricolare pianificando attività di supporto per compensare e/o consolidare i temi non sufficientemente approfonditi durante la sospensione della didattica in presenza - sia in termini di supporto individuale sia in termini di piano di lavoro di classe.
6. Implementare il **patto di corresponsabilità** stipulato con alunne/i e famiglie al fine di rafforzare l'alleanza con i genitori anche attraverso forme di comunicazione digitale previste;
7. Sostenere gli alunni in **situazione di disabilità, disagio e/o bisogno educativo speciale** sia attraverso percorsi individualizzati sia attraverso progetti educativi ad hoc che supportino il processo di apprendimento partendo dai punti di forza dell'allievo non limitandosi alla mera compensazione del deficit e in stretta collaborazione con enti, cooperative e famiglie.

Inoltre tutto il personale scolastico è tenuto a:

8. Rispettare il **REGOLAMENTO DI ISTITUTO** e sue successive integrazioni;
9. Adottare il **protocollo anti-contagio fase 3** e sue successive integrazioni;
10. Dare priorità a corsi di formazione docente per lo sviluppo e il miglioramento delle **competenze digitali** sia attraverso l'offerta formativa dell'istituzione scolastica sia del territorio.

Inoltre si ricorda che:

In caso di **nuova sospensione delle attività didattiche in presenza**, la scuola è chiamata a erogare il servizio di istruzione tramite la didattica digitale. Pertanto tutti i docenti dovranno implementare quanto indicato nel piano della didattica digitale integrata deliberato in sede collegiale. Tutti i consigli di classe/interclasse/intersezione dovranno essere pronti sia sotto il profilo dell'organizzazione (ad esempio orario) sia sotto il profilo delle competenze (uso del Registro e della piattaforma di istituto) ad avviare una didattica a distanza (sia in modalità sincrona sia asincrona). A tal proposito, si raccomanda la creazione di un repository che possa essere messo a disposizione degli alunni e delle loro famiglie e prevedere, come indicato nel piano di didattica digitale integrata, attività di didattica a distanza (non solo video-lezioni) per i singoli alunni posti in isolamento/quarantena.

Sempre in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, **per gli alunni con disabilità**, la scuola individuerà modalità adeguate e procedure più efficaci e anti-discriminatorie per la loro partecipazione al processo di apprendimento nel rispetto delle richieste delle famiglie e delle indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne **l'azione progettuale didattica**, si invita il collegio docenti a considerare la possibilità che, vista l'attuale situazione epidemiologica, molti progetti del PTOF non possano essere realizzati fino al termine dell'emergenza, ovvero potranno essere realizzati in una modalità alternativa nel rispetto delle indicazioni contenute nel protocollo di sicurezza.

Si invita pertanto tutto il corpo docente a predisporre progetti che possano essere svolti nel rispetto delle norme anti-contagio. Occorrerà inserire nell'integrazione al PTOF progetti che si focalizzino su:

- **attività di recupero** e ove possibile potenziamento per italiano, matematica e inglese della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in modalità a distanza;

- rafforzare le competenze di base, soprattutto per le **classi seconde della scuola primaria** e per le **classi terze della scuola secondaria**;
- insegnamento e consolidamento della **lingua italiana** per alunni non italofofi;
- progetti di **supporto emotivo-relazionale e psicologico** per la gestione delle difficoltà emergenti dalla situazione epidemiologica e sanitaria;
- proseguimento e adattamento delle attività previste dai programmi comunitari e di coesione internazionali cui l'istituzione scolastica ha aderito o è risultata assegnataria, quali **Erasmus** ed **eTwinning**;
- partecipazione a progetti in collaborazione con enti locali, organizzazioni, università, cooperative e reti del territorio a supporto dell'azione didattica nel rispetto delle norme anti-contagio;

Il presente Atto, rivolto al collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona D'Alessio

